

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Полтавского муниципального района Омской области
«Воронцовская средняя школа»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ПС
Протокол № 1/1
от 10.09.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР
Квасова С.Г. _____
Протокол № 1/1
от 10.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор
Бауэр Я.В. _____
Приказ № 159
от 10.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса « Коррекционные занятия (дефектологические)»
для обучающихся 1 класса**

с.Воронцовка 2024

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу: Развитие представлений о схеме тела (отношения выше-ниже, над-под, левее-правее). Обозначение расположения предметов в пространстве с точкой отсчета от себя, отражение пространственных отношений в речи.

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Развитие пространственных представлений о взаимоотношении объектов в пространстве относительно друг друга. Конструирование из элементов плоскостной геометрической мозаики по образцу. Перекодирование плоскостных изображений в объемные. Ориентировка в пространственных признаках предметов (определение сторон предметов, наполняющих пространство). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Знакомство со схемой пространства (кабинета).

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Развитие навыков микроориентировки (поверхность листа бумаги, доски; клеточное поле). Ориентировка на листе бумаги: верх/низ, право/лево (выполнение графических узоров по образцу, упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах). Развитие ориентировки в клеточном поле с пошаговым перемещением предмета по инструкции (два шага направо, один вниз, три шага влево). Пространственная ориентировка на листе по схеме (найди дорожку к домику по схеме). Перенос графического изображения с вертикальной поверхности доски на горизонтальную плоскость листа.

Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Употребление в речи слов с пространственным значением: ближе, дальше, выше, ниже, слева, справа, между, в середине, впереди, сзади, вверху, внизу.

Развитие временных представлений: Последовательность событий (части суток, дни недели, времена года). Понятия «раньше», «позже». Лента времени (дни недели). Ориентировка в режиме дня школьника, обозначение последовательности событий с помощью слов: вечером, утром, ночью, днем, сначала, потом.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Развитие зрительного восприятия натуральных предметов, моделей предметов и восприятия предметных изображений, константности восприятия (узнавание предметов, изображенных в разных ракурсах и разном графическом исполнении: теневом, контурном, зашумленном). Отработка приема сличения зрительно воспринимаемых объектов (зрительное соотнесение и нахождение объекта, идентичного заданному, в ряду похожих). Развитие целостности зрительного восприятия: определение объекта по его части, его частичному контуру.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 1 класса.

Знакомство с приёмами опосредованного запоминания, установление связи между словом и графическим символом (запоминание и воспроизведение слов с опорой на картинку, пиктограмму).

Познавательные действия при работе с алгоритмами

Формирование умения работать по образцу, ориентироваться на детали, планировать свои действия и следовать образцу. Формирование умения определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов на учебном материале 1 класса.

Знакомство с алгоритмом учебных действий, развитие способности удерживать алгоритм, сопоставлять свои действия с каждым шагом алгоритма на учебном материале 1 класса (характеристика звука, звуко-буквенный анализ слова, выделение ударного слога).

Познавательные действия по преобразованию информации

Выполнение приёма кодирования и декодирования информации (шифровка слов, обозначение символами предметов и признаков предметов). Знакомство со способами составления простой схемы к математическому рассказу, текстовой задаче. Развитие способности понимать и использовать простые схемы (слог, слово, предложение, звук, признаки предмета).

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Формирование навыка анализирующего наблюдения. Предметы вокруг нас: их свойства и признаки. Выделение признаков и свойств предметов. Узнавание предмета по заданным характеристикам. Абстрагирование свойств предметов – цвет, форма, размер, толщина, вкус, запах, материал, пространственное расположение. Схематическое изображение признаков. Упорядочивание рядов фигур по выделенному признаку (выкладывание дорожки из блоков Дьенеша по цвету/форме/размеру/толщине; по схеме/устной инструкции с изменением одного и более признаков). Сопоставление признаков, наблюдение за изменяющимися признаками (что изменилось – цвет и форма, форма и размер и тд). Совмещение признаков объекта (нахождение объектов по двум и более заданным признакам, заполнение матрицы по совмещению двух признаков, например, цвета и формы).

Развитие навыка планомерного анализа при сопоставлении идентичных картинок. Развитие тонкости анализа, умения выделять малозаметные детали (найди на картинке всех друзей мальчика). Отработка приемов соотносительного анализа (сделай все рисунки одинаковыми, сделай из двух разных фигур одинаковые, найди объект по образцу, напиши на рисунке номера фигур, из которых составлен медвежонок).

Формирование навыка планомерного анализа сюжетной картинки, простых картинок со скрытым смыслом, нелепиц.

Синтезирование объекта (разрезные картинки). Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках.

Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (геометрическая мозаика, сложи узор из 4 кубиков, танграм).

Выделение существенных признаков предмета, житейского понятия.

Сравнение: Отличительные и сходные признаки объекта. Сопоставление объектов по признакам сходства и отличия. Использование понятий «такой же», «одинаковый», «в отличии от», «не такой как».

Выделение признаков для сравнения предметов, выполнение сравнения по заданному признаку (по длине, по ширине и тд).

Отработка навыков сравнения идентичных картинок (найди отличия). Сопоставление признаков, нахождение среди схожих объектов одинаковых и разных частей (у какого чайника, ручка как у чайника 6; у какого чайника форма отличается от чайника 3 и т.д.).

Сравнение конкретных житейских понятий. Нахождение оснований для сравнения (по форме, по размеру и т.д.). Знакомство и удержание алгоритма сопоставления при сравнении по заданным характеристикам или найденному основанию (избегание «соскальзывания» с признака сравнения – стол деревянный, а на стуле сидят). Отработка в речи описания сравнения (уже/шире, длиннее/короче и т.д.).

Классификация: Формирование умения группировать предметы по заданному основанию и одному признаку (сгруппируй эти фигуры по цвету/ животных по месту

обитания/ по тому, кто что ест). Формирование умения выбирать основание для готовой классификации по одному признаку. Формирование умения абстрагировать признак для классификации, давать словесную характеристику выделенному классу.

Многоаспектная классификация геометрических плоскостных и объемных фигур на основе практических действий (со сменой основания классификации: по цвету, по форме, по размеру и тд).

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Знакомство с обобщающими словами, отработка умения называть одним общим словом два предмета (парта, стул – мебель). Обобщение и конкретизация конкретных житейских понятий по визуальной опоре (клен – дерево).

Накопление видовых и родовых конкретных житейских понятий (стол - мебель, дерево - растение). Конкретизация видовых конкретных житейских понятий по роду (назови транспорт).

Выделение лишнего предмета на невербальном материале (четвертый лишний).

Знакомство с алгоритмом определения конкретных житейских понятий через род и видовое отличие (чашка – это посуда, из которой пьют напитки или чай).

Формирование умения устанавливать логические отношения (соедини линией и покажи отношения «ты следуешь за мной»/ «мама-детеныш»).

Установление причинно-следственных зависимостей между двумя действиями, событиями (сначала-потом). Установление последовательности событий в серии сюжетных картинок.

Понимание обобщенного смысла загадок. Понимание скрытого смысла текстов с сюжетом, близким жизненному опыту ребенка. Понимание сюжетов с нелепыми ситуациями.

Знакомство с пословицами и поговорками. Различение прямого и переносного смысла пословиц. Пояснение скрытого смысла пословиц на примере героев сюжетной картинки.

Суждение и умозаключение: Установление и продолжение закономерности в узоре, логическом ряду из фигур. Формирование умения выполнять систематизацию с опорой на наглядность (кто старше, что теплее). Определение закономерности расположения объектов (один – три изменяющихся признака) в заданиях по типу «Девятая клеточка».

Формирование умения делать умозаключения по аналогии на невербальном материале. Знакомство с истинными и ложными суждениями.

Знакомство с решением простых аналитических задач (Лена и Ира читали. Кто-то из девочек читал книгу, кто-то журнал. Лена читала книгу. Что читала Ира?)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально- средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса дефектологических занятий. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые педагог-дефектолог пытается достичь.

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- представления об окружающем обучающегося мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- адекватное представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- культурные формы выражения своих чувств;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; любознательность, наблюдательность, способность замечать новое, задавать вопросы;
- умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; способность взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планам;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- Коммуникативные умения:
 - начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
 - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- последовательность событий;
- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логически ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данных групп;
- определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца; путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее)
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: "вверх наискосок справа на лево" и другие, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге;
- использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, задавать вопросы;
- наблюдать и замечать новое;
- использовать эффективные способы учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

самостоятельно выполнять задания в разных видах предметно-практической деятельности

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

- уметь ориентироваться в схеме собственного тела и определять пространственное расположение объектов относительно себя;
- уметь моделировать пространственные отношения по схеме;
- определять пространственное расположение объектов относительно друг друга;
- владеть навыками пространственной ориентировки;
- ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- выполнять мысленные перемещения в пространстве с определением конечного результата преобразования;
- понимать и употреблять логико-грамматические конструкции, отражающие пространственные и временные отношения;
- понимать ленту времени, определять временную последовательность событий.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

- опознавать объекты в разных ракурсах, графических изображениях, в условиях затрудненного зрительного восприятия;
- удерживать произвольно внимание при выполнении учебной работы, распределять его и переключать между разными объектами;
- использовать опосредованные приемы запоминания;
- удерживать алгоритм учебной работы после совместного его составления;
- выполнять последовательность учебных действий по алгоритму с визуальной опорой;
- определять последовательность учебных действий для выполнения задания (при необходимости с помощью педагога);
- выполнять алгоритм работы с правилом с визуальной опорой;
- осуществлять поиск информации, находить явно заданную информацию, отвечая на вопросы;
- интерпретировать информацию с помощью педагога, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- владеть приемами переработки информации, представленной в виде текста, таблицы, схемы, графика;
- осуществлять с помощью педагога преобразование информации.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза:

- прием выделения признака объекта;
- прием выделения совокупности признаков объекта;
- прием соотносительного анализа;
- прием сопоставительного анализа;
- прием совмещения признаков объекта;
- прием анализирующего наблюдения;
- прием выделения части из целого;
- прием восполнения целого по его части;
- прием пространственного анализа, определения пространственного расположения частей целого;
- прием восприятия объекта как целого;
- прием синтеза объекта;
- прием выделения существенных признаков объектов, конкретных житейских понятий, простых учебных понятий;
- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения:
- прием определения признаков сходства и различия;
- прием сопоставления признаков объекта;
- прием нахождения объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков;
- прием образного сравнения;
- прием сравнения конкретных житейских и простых учебных понятий по существенным признакам;
- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию классификация:
- прием отнесения объекта к классу;
- прием группировки объектов по заданному основанию (один, два, три признака);
- прием определения общих признаков сгруппированных объектов – выбор основания для классификации сгруппированного материала (предметов, конкретных понятий);
- прием определения основания для классификации;
- прием группировки объектов по самостоятельно найденному основанию;
- прием классификации конкретных житейских и простых учебных понятий;
- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию обобщения:
- прием отнесения объекта к роду;
- прием определения родо-видовых отношений;
- прием определения отношений последовательного подчинения;

прием определения конкретных житейских понятий;
прием упорядочивания и систематизации объектов;
прием установления и соблюдения логических отношений, закономерности;
прием установления причинно-следственных зависимостей;
прием обобщения образного смысла метафор, пословиц и поговорок;
прием определения скрытого смысла наглядно предъявляемых сюжетов;
прием определения скрытого смысла текстов;
- уметь делать суждения, умозаключения по аналогии, решать логические задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование модулей курса	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Диагностичес кие работы	Практические работы	
1.1	Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»	5			https://www.defectologiya.pro/biblioteka/razvivayushhaya_igra_c_hetvyortyij_lishnij/?ysclid=lpf2jc_pfq121394984 https://uzorova-nefedova.ru/1-klass
1.2	Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»	14			https://www.defectologiya.pro/biblioteka/razvivayushhaya_igra_c_hetvyortyij_lishnij/?ysclid=lpf2jc_pfq121394984 https://uzorova-nefedova.ru/1-klass
1.3	Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»	14			https://www.defectologiya.pro/biblioteka/razvivayushhaya_igra_c_hetvyortyij_lishnij/?ysclid=lpf2jc_pfq121394984 https://uzorova-nefedova.ru/1-klass
	Диагностика	2	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Диагнос- тические работы	Практи- ческие работы	план	факт	
1	Стартовая дефектологическая диагностика		1		16.09		
2	Сравнение предметов по величине, длине, ширине. Обводка контуров изображений предметов, геометрических фигур				23.09		https://www.defectologiya.pro/biblioteka/razvivayushhaya_igra_c_hetvyortvij_lishnij/?ysclid=lpf2jc_pfq121394984
3	Осень, сезонные изменения в природе. Обведение листьев по трафарету.				30.09		https://www.defectologiya.pro/biblioteka/razvivayushhaya_igra_c_hetvyortvij_lishnij/?ysclid=lpf2jc_pfq121394984
4	Ориентация во времени. Упражнения на штриховку				7.10		https://uzorova-nefedova.ru/1-klass
5	Овощи, фрукты Тренировка внимания				14.10		https://uzorova-nefedova.ru/1-klass
6	Цвета. Соотнесение количества предметов с цифрой.				21.10		https://uzorova-nefedova.ru/1-klass
7	Геометрические фигуры «Моё тело». Ориентирование в пространстве.				11.11		https://uzorova-nefedova.ru/1-klass

8	Моя семья Различаем форму предметов. «Угадай, какой формы?»				18.11		https://www.defectologiya.pro/biblioteka/razvivayushhaya_igra_c_hetvyortiy_lichnij/?ysclid=lpf2jcpfq121394984
9	Отношение порядка следования. Порядковый счёт Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?				25.11		https://www.defectologiya.pro/biblioteka/razvivayushhaya_igra_c_hetvyortiy_lichnij/?ysclid=lpf2jcpfq121394984
10	Рисование прямых линий. «Дикие и домашние животные»				02.12		
11	Разгадывание предметов. «Волшебный мешочек» Сравнение количества с помощью знаков: «больше», «меньше», «равно».				09.12		https://www.defectologiya.pro/biblioteka/razvivayushhaya_igra_c_hetvyortiy_lichnij/?ysclid=lpf2jcpfq121394984
12	Запоминание предметов. Выделение сходных отличительных деталей				16.12		https://uzorova-nefedova.ru/1-klass
13	Слова действия Написание элементов букв				23.12		https://uzorova-nefedova.ru/1-klass
14	Части и целое Связь слов в предложении.				13.01		https://www.defectologiya.pro/biblioteka/razvivayushhaya_igra_c_hetvyortiy_lichnij/?ysclid=lpf2jcpfq121394984
15	Составление рассказа «Зимние забавы». Составление простых узоров по образцу.				20.01		https://www.defectologiya.pro/biblioteka/razvivayushhaya_igra_c_hetvyortiy_lichnij/?ysclid=lpf2jcpfq121394984
16	Продолжи логический ряд.				27.01		https://www.defectologiya.pro/biblioteka/razvivayushhaya_igra_c

	Написание и заглавных и строчных букв.						hetvyortiy_lichnij/?ysclid=lpf2jcpfq121394984
17	Работа сюжетными картинками (выделение деталей предметного изображения). «Новый год». Путаницы, лабиринты				03.02		https://www.defectologiya.pro/biblioteka/razvivayushhaya_igra_c_hetvyortiy_lichnij/?ysclid=lpf2jcpfq121394984
18	«Опиши предмет». Различие гласных и согласных звуков и букв.				17.02		https://www.defectologiya.pro/biblioteka/razvivayushhaya_igra_c_hetvyortiy_lichnij/?ysclid=lpf2jcpfq121394984
19	Чтение слогов, слов. Графический диктант				24.02		https://www.defectologiya.pro/biblioteka/razvivayushhaya_igra_c_hetvyortiy_lichnij/?ysclid=lpf2jcpfq121394984
20	Решение примеров на сложение и вычитание. Игры на развитие внимания и памяти.				03.03		https://uzorova-nefedova.ru/1-klass
21	Написание слогов, слов Решение задач.				10.03		https://uzorova-nefedova.ru/1-klass
22	«Что перепутал художник?» Ориентация в пространстве.				17.03		https://uzorova-nefedova.ru/1-klass
23	Построение логических цепочек, классификация. Дифференциация звуков (неречевых и речевых)				07.04		https://uzorova-nefedova.ru/1-klass
24	«Весна». Главные члены предложения.				14.04		https://uzorova-nefedova.ru/1-klass
25	Точность движений.				21.04		https://uzorova-nefedova.ru/1-klass

	Движение по числовому ряду до 20 и обратно.						
26	«Продолжи логический ряд» Геометрические фигуры.				28.04		https://uzorova-nefedova.ru/1-klass
27	Обобщающие слова. «Расставь по местам»				05.05		https://uzorova-nefedova.ru/1-klass
28	Описание различных предметов «Качественные признаки предметов».				12.05		https://uzorova-nefedova.ru/1-klass
29	Упражнение в подборе слов, для построения предложения. «Закончи предложение»				19.05		https://uzorova-nefedova.ru/1-klass
30	Игры на развитие внимания и памяти. Дидактическая игра «Что изменилось».				26.05		https://uzorova-nefedova.ru/1-klass
31	Исключение лишних предметов по различным признакам. «Исключи лишнее».						https://uzorova-nefedova.ru/1-klass
32	«Лето». Сезонные изменения в природе. Работа с графической моделью «Времена года». Графический диктант.						https://uzorova-nefedova.ru/1-klass
33	Итоговая дефектологическая диагностика		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	0			

