

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Полтавского муниципального района Омской области
«Воронцовская средняя школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС
Протокол № 1/1
от 10.09.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР
Квасова С.Г. _____
Протокол № 1/1
от 10.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
Бауэр Я.В. _____
Приказ № 159
от 10.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 класса

с.Воронцовка 2024

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и приведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

Словои предложение

Предложение. Заглавная буква и точка-границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательностью букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное

слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение(проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста(не более пяти предложений).

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение :раздельное написание слов; Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи,ши(в положении подударением),ча,ща,чу,щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных(именах людей, кличках животных); *перенос по слогам слов без стечения согласных*¹;знаки препинания в конце предложения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (часть речная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых

единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам; с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

Выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;
следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон(образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

С помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели(индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться ,самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки;

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (внеслова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);

— иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3-4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— понимать прослушанный текст;

- читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 - различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;
 - составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.
 - устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1	Слово и предложение	2			http://school-collektion.edu.ru . https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
2	Фонетика	14			http://school-collektion.edu.ru . https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3	Письмо. Орфография и пунктуация	14	1		http://school-collektion.edu.ru . https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
4	Развитие речи	3			http://school-collektion.edu.ru . https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
5	Графика	33			http://school-collektion.edu.ru . https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
Раздел 1. Обучение грамоте.							
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			10.09		https://resh.edu.ru/
2	Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Рисование бордюров. Письмо коротких и длинных наклонных линий.	1			12.09		http://school-collektion.edu.ru.
3	Письмо длинных и коротких линий с закруглением внизу влево и вправо.	1			17.09		http://school-collektion.edu.ru.
4	Письмо наклонных линий с петлёй внизу и вверху.	1			19.09		http://schoolcollektion.edu.ru.
5	Письмо полуovalов.	1			24.09		https://uchi.ru
6	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1			26.09		http://school-collektion.edu.ru.
7	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1			01.10		http://school-collektion.edu.ru.
8	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> . Строчная буква <i>ы</i> .	1			03.10		http://school-

						collektion.edu.ru .
9	Строчная и заглавная буквы У, у.	1			08.10	https://uchi.ru
10	Строчная и заглавная буквы Н, н. Заглавная буква <i>Н</i> .	1			10.10	http://school-collektion.edu.ru .
11	Строчная и заглавная буквы С, с. Строчная и заглавная буквы К, к.	1			15.10	http://school-collektion.edu.ru .
12	Заглавная и строчная буквы Т, т.	1			17.10	http://school-collektion.edu.ru .
13	Заглавная и строчная буквы Л, л. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная буква в. Заглавная буква <i>В</i> .	1			22.10	http://school-collektion.edu.ru .
14	. Заглавная и строчная буквы Р, р. Письмо слов с изученными буквами. Строчная буква п. Заглавная буква <i>П</i> .	1			24.10	https://resh.edu.ru/
15	Строчная буква е. Заглавная буква <i>Е</i>	1			07.11	https://resh.edu.ru/
16	Строчная буква <i>м</i> . Заглавная буква <i>М</i> .	1			12.11	http://school-collektion.edu.ru .
17	Письмо слов с изученными буквами .Строчная буква б. Заглавная буква <i>Б</i> .	1			14.11	http://school-collektion.edu.ru .
18	Строчная буква <i>д</i> . Заглавная буква <i>Д</i> . Строчная буква з. Заглавная буква <i>З</i>	1			19.11	http://school-collektion.edu.ru .

19	Заглавная и строчная буквы Я, я. Письмо слов с буквами Я, я.	1			21.11		https://uchi.ru
20	. Строчная буква ч. Строчная буква ч. Письмо слогов <i>ча, чу</i> . Заглавная буква Ч. .	1			26.11		https://resh.edu.ru/
21	Строчная буква г. Заглавная буква Г Строчная буква ш Заглавная буква Ш Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			28.11		http://school-collektion.edu.ru .
22	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Буква ь. Письмо слов с буквой ь.	1			03.12		https://resh.edu.ru/
23	Строчная буква ш Заглавная буква Ш Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			05.12		https://resh.edu.ru/
24	Строчная буква ж. Заглавная буква Ж. Письмо изученных букв, слогов. Письмо слогов <i>жи, ши</i> .	1			10.12		https://resh.edu.ru/
25	Письмо изученных букв, слогов. Письмо слогов <i>жи, ши</i> .	1			12.12		https://resh.edu.ru/
26	Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. Письмо слов с изученными буквами.	1			17.12		https://resh.edu.ru/
27	Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. Письмо слов с изученными буквами	1			19.12		https://resh.edu.ru/
28	Строчная буква й.	1			24.12		https://resh.edu.ru/
29	Строчная буква й.	1			26.12		https://resh.edu.ru/
30	Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо слов с буквами Х, х.	1			09.01		https://resh.edu.ru/

31	Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо слов с буквами Х, х.	1			14.01	https://resh.edu.ru/
32	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Письмо слов с изученными буквами.	1			16.01	https://resh.edu.ru/
33	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Письмо слов с изученными буквами.	1			21.01	https://resh.edu.ru/
34	Заглавная буква в именах собственных	1			23.01	https://resh.edu.ru/
35	Буквы ь,ъ.	1			28.01	https://uchi.ru
36	Звуки и буквы Оформление предложений в тексте. Работа с деформированным текстом.	1			30.01	https://resh.edu.ru/
37	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	1			04.02	https://resh.edu.ru/
38	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1			06.02	https://resh.edu.ru/
39	. Строчная и заглавные буквы Ц, ц.	1			20.02	https://resh.edu.ru/
40	. Строчная и заглавная буквы Э,э.	1			25.02	https://resh.edu.ru/
41	Контрольное списывание.	1			27.02	https://resh.edu.ru/
42	Строчная и заглавная буквы Щ, щ. Письмо слов с буквами <i>Щ, щ.</i>	1			04.03	https://uchi.ru

43	Подлежащее и сказуемое-основа предложения. Правописание <i>ЖИ-ШИ</i>	1			06.03		https://resh.edu.ru/
44	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> . Письмо слов с буквами <i>Ф, ф</i> .	1			11.03		https://resh.edu.ru/
45	Правописание <i>ЧК, ЧН, ЩН</i> Русский алфавит. Закрепление изученного материала.	1			13.03		https://resh.edu.ru/
46	Проект «Живая азбука»	1			18.03		https://resh.edu.ru/
47	Наша речь. Устная и письменная речь.	1			20.03		https://resh.edu.ru/
48	Текст и предложение.	1			03.04		https://resh.edu.ru/
49	Диалог.	1			08.04		https://resh.edu.ru/
50	Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1			10.04		https://resh.edu.ru/
51	Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1			15.04		https://resh.edu.ru/
52	Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударные и безударные слоги.	1			17.04		https://resh.edu.ru/
53	Звуки и буквы. Русский алфавит или Азбука. Гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в словах. Слова с буквой <i>э</i> .	1			22.04		https://resh.edu.ru/

54	Обозначение ударного гласного буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1			24.04		http://school-collektion.edu/ru .
55	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1			29.04		http://school-collektion.edu/ru .
56	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными.	1			06.05		http://school-collektion.edu/ru .
57	Слова с буквами и, й.	1			08.05		https://resh.edu.ru/
58	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1			13.05		https://resh.edu.ru/
59	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1			15.05		https://resh.edu.ru/
60	Обозначение и правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. Подготовка к контрольной работе.	1			20.05		https://resh.edu.ru/
61	Контрольная работа за год .	1	1		22.05		https://resh.edu.ru/
62	Работа над ошибками. Проект «Скороговорки»	1					http://school-collektion.edu/ru .
63	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ	1					http://school-collektion.edu/ru .
64	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу	1					http://school-collektion.edu/ru .
65	Заглавная буква в словах.	1					https://resh.edu.ru/

66	Проект «Сказочная страничка». Обобщение изученного за год.	1					https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	0			

