

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЛТАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОРОНЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

Протокол

проведения Единого методического дня педагогов № 21

Дата проведения: 11 апреля 2024г.

Присутствовали: 21 человек

Тема методического дня:

Тема № 30: Улучшаем результаты ВПР: как на уроке применить критерии оценки заданий федеральных оценочных процедур?

Тема № 31: Как формировать умение понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста?

Повестка дня:

1. Возвращаясь к решению ЕМД №20 от 27.03. 24

2. Улучшаем результаты ВПР: как на уроке применить критерии оценки заданий федеральных оценочных процедур? Захарченко Т.Н. (ФМО)

- Опыт педагогов Горьковского МР и Любинского МР: как на уроке применить критерии оценки заданий федеральных оценочных процедур?

3. Как формировать умение понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста? Тонких Т. А. (ФОЭК)

- Опыт педагога Большереченского МР и Русско - Полянского МР: как формировать умение понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста?

- Опыт педагога БОУ «Воронцовская СШ» Кучерявенко Т.В. по формированию умения понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.

1. Возвращаясь к решению протокола № 20 от 27.03.24, учителя естественно - научного цикла Менькова С.А. и Талалова Г.И. представили опыт работы по применению метода сравнения на уроках географии и химии на этапе подготовки к ВПР. Директор школы Бауэр Я.В. сообщила, что из посещенных ею уроков педагогов видно, что не все педагоги используют те приемы и методы работы, которые рекомендуются для применения на уроках. Призвала педагогов более широко внедрять их в свою практику.
2. Собравшиеся ознакомились с видеоматериалами ИРОО по вопросу: Улучшаем результаты ВПР: как на уроке применить критерии оценки заданий федеральных оценочных процедур? и опытом педагогов Горьковского МР и Любинского МР. Материалы были обсуждены и приняты к сведению
3. Педагоги школы просмотрели материалы ИРОО по вопросу :Как формировать умение понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста?
Опыт педагогов Большереченского МР и Русско - Полянского МР решено было изучить самостоятельно.

Учитель истории БОУ «Воронцовская СШ» Кучерявенко Т.В. предоставила опыт работы по формированию умения понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.

Ознакомила собравшихся со способами объяснения значений слов, с этапами работы по формированию правильного восприятия, запоминания и включения в речь изучаемых слов.

Провела практическую работу среди педагогов, направленную на восприятие и осознание смыслового содержания изучаемых слов и однокоренных слов, оттенков значений этих слов, антонимических и синонимических отношений, с очетаемости слов и устойчивых оборотов; развитие умения объяснить значение слов и особенности их употребления в речи.

Решение ЕМД.

1. Всем педагогам школы с 4 по 8 классы необходимо использовать результаты ВПР для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, для регулирования программ обучения, так как образовательное учреждение несёт ответственность за качество знаний обучающихся.

2. Коллективу педагогов школы при планировании работы на новый учебный год уделить особое внимание формированию читательской грамотности как основного фактора повышения успешности каждого ученика.

Для этого необходимо правильно выстроить весь инструментарий, распределив его по ступеням обучения, и задействовать его и в учебной, и во внеурочной деятельности.