

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЛТАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОРОНЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

Протокол

проведения Единого методического дня педагогов № 20

Дата проведения: 27 марта 2024г.

Присутствовали: 20 человек

Тема методического дня:

Тема №28: Как развивать читательскую грамотность и строить математическую модель практической ситуации?

Тема №29: Улучшаем результаты ВПР: как научить обучающихся определять основания для сравнения?

Повестка дня:

1. Возвращаясь к решению ЕМД №19 от 13.03.24

2.Как развивать читательскую грамотность и строить математическую модель практической ситуации? Куранова Л.А. (ФМО)

Опыт педагога Азовского ННМР и Саргатского МР: Как развивать читательскую грамотность и строить математическую модель практической ситуации?

Опыт педагога БОУ «Воронцовская СШ» Сауэрмилх Н.И.: Как развивать читательскую грамотность и строить математическую модель практической ситуации?

3. Улучшаем результаты ВПР: как научить обучающихся определять основания для сравнения? Янушенко С.П. (ЕГТО)

Опыт педагогов Называевского МР Оконешниковского МР: Как научить обучающихся определять основания для сравнения?

Опыт педагога БОУ «Воронцовская СШ» Ходаковой Е.А.: как научить обучающихся определять основания для сравнения?

1. Возвращаясь к решению протокола №19 от 13.03.24, по вопросу использованием моделирования, как метода развития естественно-научной грамотности обучающихся, выступила заместитель директора школы Квасова С.Г. Она сообщила о посещении ею уроков окружающего мира учителей начальных классов. Указала на то, что из педагогов активно используют метод моделирования на своих уроках. Руководитель методобъединения учителей начальных классов Кавун О.Б. отметила, что на заседании МО учителя рассмотрели технологические карты уроков окружающего мира, а также начали сбор банка данных.
2. Собранные ознакомились с видеоматериалами ИРОО по вопросу «Как развивать читательскую грамотность и строить математическую модель практической ситуации?» Куранова Л.А. (ФМО), обсудили просмотренные видеоматериалы представленного опыта педагогов Азовского ННМР и Саргатского МР.

Сауэрмилх Н.И., учитель математики БОУ «Воронцовская СШ», представила опыт работы по данной теме. Педагог показала, как нужно строить работу с текстом задач, чтобы развивать читательские навыки у детей. Научила педагогов строить математическую модель практической ситуации, через решение алгебраических и геометрических задач.
3. Рассматривая вопрос: Улучшаем результаты ВПР: «Как научить обучающихся определять основания для сравнения?», педагоги школы ознакомились с видеоматериалами ИРОО и опытом работы педагогов Называевского МР Оконешниковского МР.

Ходакова Е.А., учитель русского языка и литературы, представила свой опыт работы по данному вопросу. Провела серию практических работ по обучению школьников определению оснований для сравнения. Показала, как применить данный способ на занятиях по читательской грамотности, а также при подготовке к ВПР.

Решение ЕМД.

1. Учителям математики в младшем, среднем и старшем звене усилить работу по формированию читательской грамотности и выстраиванию математической модели на уроках и внеурочных занятиях. Использовать в своей работе приемы, представленные педагогами-практиками.
2. Учителям естественно-научного цикла предоставить опыт работы по применению метода сравнения на уроках различного типа к ЕМД 10.04.24г.
3. Управленческой команде при посещении уроков обратить внимание на использование педагогами школы приемов формирования читательской грамотности и выстраиванию математической модели на уроках.