

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЛТАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОРОНЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

Протокол

проведения Единого методического дня педагогов № 17

Дата проведения: 22 февраля 2024г.

Присутствовали: 21 человек

Тема методического дня:

Тема № 22. Улучшаем результаты ВПР: как выстроить преемственность по формированию навыков понимания основной идеи текста?

Тема №23. Как развивать функциональную грамотность в устной работе на уроке?

Повестка дня:

I. О выполнении решения протокола № 13 от 18.01.24

II. Улучшаем результаты ВПР: как выстроить преемственность по формированию навыков понимания основной идеи текста?

1. Видеоматериалы ИРОО (Токарева П. В. (ФОЭК))
2. Опыт педагога Нововаршавского МР: как выстроить преемственность по формированию навыков понимания основной идеи текста?
3. Опыт педагогов Калачинского МР: как выстроить преемственность по формированию навыков понимания основной идеи текста?
4. Из опыта работы учителя БОУ «Воронцовская СШ» Ходаковой Е.А.

III. Как развивать функциональную грамотность в устной работе на уроке?

1. Видеоматериалы ИРОО (Орлова С.Л. (ФМО))
2. Опыт педагогов Омского МР: Как развивать функциональную грамотность в устной работе на уроке?
3. Опыт педагогов Москаленского МР: Как развивать функциональную грамотность в устной работе на уроке?
4. Из опыта работы учителя БОУ «Воронцовская СШ» Квасова С.Г.

Обсуждение повестки:

1. Возвращаясь к протоколу №13 от 18 января 2024 года по вопросу **«Улучшаем результаты ВПР: как научить обучающихся обобщать и делать выводы?»**

учителями школы Кох И.Я., Сауэрмилх Н.И., были представлены фрагменты уроков по подготовке обучающихся к ВПР. Каждый фрагмент урока был обсужден. Также учителя рассказали, как идет подготовка к ВПР, какие трудности испытывают обучающиеся. Заданы были вопросы по оформлению и оцениванию работ.

2. Собравшиеся ознакомились с видеоматериалами ИРОО и опытом работы педагогов Нововаршавского МР и Калачинского МР: как выстроить преемственность по формированию навыков понимания основной идеи текста?

3. Ходакова Е.А., учитель русского языка и литературы, рассказала об опыте работы по подготовке к ВПР по русскому языку в 4,5 и 8 классах, выстраиванию преемственности по формированию навыков понимания основной идеи текста. Участникам были предложены тексты для разных уровней обучения и листы знаний, где были отражены уже имеющиеся у обучающихся навыки работы с текстом по

определению основной идеи текста. Собравшиеся обсудили в группах предложенные тексты и попытались понять его основную идею, опираясь на уже имеющийся опыт. Обменялись мнениями по данной теме.

4. Учителя просмотрели видеоматериалы, предоставленные ИРОО и ознакомились с опытом педагогов Омского и Москаленского МР: Как развивать функциональную грамотность в устной работе на уроке?

5. С опытом работы по развитию функциональной грамотности в устной работе на уроке познакомил собравшихся учитель БОУ «Воронцовская СШ» Квасова С.Г. Она провела ролевою игру, в которой собравшиеся приняли активное участие. Было показано несколько форм работы по данному направлению.

Постановили:

1. Принять методические рекомендации БДОУ ДПО «ИРОО» к сведению.
2. Усилить работу по подготовке к ВПР. На каждом уроке планировать этап подготовки к ВПР.
3. Подготовить видеофрагменты уроков по развитию функциональной грамотности в устной работе на уроке .