

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Полтавского муниципального района Омской области
«Воронцовская средняя школа»**

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом

совете школы

Протокол № 2

«25» октября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

БОУ «Воронцовская СШ»

Я.В. Бауэр

Приказ № 130 «26» 10.10.2020 г.

**Положение о непрерывном профессиональном развитии руководящих
педагогических работников БОУ «Воронцовская СШ»**

1. Общие положения

Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 (с последующими изменениями);
- «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н);
- модель Национальной системы учительского роста (НСУР) (приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»);
- паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол 03 сентября 2018г. № 10);
- «Стратегия профессиональной помощи и поддержки педагогов до 2020», утвержденная распоряжением Министерства образования Омской области от 24 апреля 2018г. № 1079;
- Регламент работы аттестационной комиссии Омской области по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории (утвержден

протоколом заседания Аттестационной комиссии Омской области от 26.06.2014г. №6)

- План реализации Стратегии профессиональной поддержки педагогов Омского муниципального района Омской области на период до 2020 г., утвержденный приказом Комитета по образованию администрации Омского муниципального района Омской области от 10.07.2018г. №485.

Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников – важнейший фактор обеспечения высокого качества образования.

Непрерывный характер профессионального развития может быть достигнут при условии непрерывного профессионального сопровождения, которое предусматривает:

- объективную оценку уровня профессиональной компетентности педагогов;
- своевременное выявление профессиональных дефицитов педагогов, содействие их осознанию и формированию соответствующих образовательных запросов;
- использование форм повышения квалификации, ориентированных на устранение профессиональных дефицитов, в т.ч. посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов и реализации индивидуальных образовательных программ профессионального развития;
- вовлечение педагогов в инновационную деятельность, способствующую формированию новых компетенций, готовности к деятельности в условиях изменений;
- поддержку деятельности педагогических сообществ, объединений, проектных групп, обеспечивающих условия для «горизонтального» обучения, открывающих возможности для самореализации в профессии, построения вертикальной либо горизонтальной карьеры.

Настоящее Положение определяет цель, задачи, принципы, направления и формы организации непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников системы образования Омского муниципального района Омской области.

2. Основные понятия

Образование - целенаправленный процесс профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Непрерывное профессиональное развитие – интеграция формального, неформального и информального образования.

Формальное образование – образование, которое имеет обязательный характер и осуществляется в специальных учебных заведениях.

Неформальное образование – образование, которое имеет своей целью компенсировать недостатки и противоречия формального образования, удовлетворять насущные образовательные, методические потребности и интересы.

Информальное образование – образование, в котором ведущая роль принадлежит педагогам и руководителям, проявляющим, собственную активность.

3. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цели организации непрерывного профессионального развития педагогических работников

- обеспечение роста профессиональных компетентностей, соответствующих современным требованиям Профстандарта;
- координация процессов непрерывного профессионального развития педагогов;

- обеспечение постоянного методического сопровождения, ориентированного на оказание своевременной практической помощи педагогам при реализации ИППР.

Задачи:

- формирование позитивного отношения педагогов к непрерывному профессиональному развитию;
- обеспечение адресной поддержки педагогических кадров;
- создание автоматизированного Центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогических работников
- создание образовательной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей для непрерывного профессионального развития педагогических кадров;
- развитие профессионального потенциала на основе сопровождения конкурсной деятельности;
- содействие включению педагогов в инновационную деятельность.

Принципы непрерывного образования:

- системность — создание устойчивых связей между компонентами системы управления непрерывным профессиональным развитием педагогов;
- непрерывность — обеспечение интеграции формального, неформального и информального образования;
- открытость — информирование о состоянии и задачах непрерывного профессионального развития педагогов;
- диверсификация - вариативность предоставляемых образовательных услуг с учетом запросов педагогов;
- личностная детерминация.

Ожидаемые результаты:

- сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному профессиональному развитию;
- обеспечено принятие педагогами системы ценностей современного образования: идеологии ФГОС, НСУР, Профессионального стандарта;
- сформирована готовность педагогов к профессиональной деятельности в условиях изменений;
- обеспечена индивидуализация и адресность методической поддержки в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами и образовательными потребностями педагогов и руководителей;
- достигнуты показатели повышения качества образования.

Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников муниципальной системы образования осуществляется на основе интеграции формального, неформального и информального образования на всех уровнях профессионального взаимодействия.

4. Организация формального образования

4.1. Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности педагогические работники имеют право получать не реже чем один раз в три года (ФЗ-273, ст.57 ч.5 п.2).

4.2. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательных организаций района, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, дополнительного образования, должна обеспечиваться освоением работниками организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

4.3. Обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности может проходить в БОУ ДПО «ИРОО» в рамках заключенного соглашения, а также в иных организациях, осуществляющих данную деятельность.

4.4. Дополнительная профессиональная программа может реализовываться одновременно поэтапно (посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей), с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы, с использованием дистанционных образовательных технологий, полностью или частично в форме стажировки, с применением сетевой формы реализации образовательных программ электронного обучения.

4.5. Формы обучения и сроки освоения дополнительных профессиональных программ определяются образовательной программой и (или) договором об образовании.

4.6. К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее и (или) высшее образование.

4.7. Освоение дополнительных профессиональных программ завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся, формы которой определяет ОУ.

4.8. Лицам, освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдают удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке установленного образца. Копия документа помещается в личное дело работника.

4.9. Темы дополнительных профессиональных программ определяются педагогом совместно с администрацией ОУ на основе имеющихся педагогических затруднений, выявленных профессиональных намерений педагогического работника, определенных для него работодателем профессиональных задач.

4.10. Положение предусматривает определение проблем, тематику дополнительных профессиональных программ в связи с необходимостью ОУ.

4.11. Список педагогических работников, планирующих обучение, определяется администрацией ОУ на основе перспективного плана ПК и ПП (повышение квалификации и профессиональной переподготовки).

4.12. При направлении работодателем педагогического работника на профессиональное обучение или дополнительное профессиональное образование с отрывом от работы за ним сохраняется место работы (должность) и средняя заработная плата по основному месту работы.

4.13. Прохождение обучения завершается разработкой индивидуальной программы профессионального развития педагога (ИППР). Форма ИППР и её структура (титульный лист, её структура, единый стиль оформления, механизмы, порядок разработки и её согласование/утверждение, соответствие временным рамкам: на межкурсовый период - 3 года, реализация и принятие управленческих решений).

4.14. По окончании профессионального обучения педагога администрацией организуется проведение собеседования, в удобное для обеих сторон время в течение первой недели.

4.15. В результате собеседования определяются задачи профессионального развития в межкурсовой период. Мероприятия в соответствии с задачами вносятся в программу профессионального развития педагога по повышению качества образовательной деятельности в соответствии с программой перевода ОУ в эффективный режим развития. Устанавливаются сроки демонстрации изменений в организации образовательной деятельности.

5. Организация неформального образования

5.1. Неформальное образование обеспечивается средствами участия педагогов:

- в работе методических объединений различного характера;
- в работе методических семинаров, практикумов, методических дней, круглых столов, переговорных площадок;
- посещение мастер – классов;
- в работе вебинаров, ВКС на различных уровнях и др.

5.2. Неформальное образование осуществляется в процессе методической работы в ОУ, через нее основные направления.

Аналитическое:

- мониторинг проявления профессиональной компетентности педагогов не реже одного раза в четверть;
- мониторинг по выполнению ИППР;

Информационное:

- формирование банка педагогических информации о профессиональных затруднениях педагога;
- информирование о новых нормативных документах, обеспечивающих организацию образовательной деятельности;

Организационно – методическое:

- оказание адресной практической помощи педагогам по корректировке методической темы, ИППР и организация работы по ним на технологическом уровне (методика и технология педагогических исследований, обеспечивающих получение и анализ достоверного материала);
- организация участия в формах методической работы, направленной на развитие профессиональной компетентности педагогов;
- организация индивидуальной консультационной работы для педагогов по вопросам организации образовательных отношений, решения профессиональных затруднений педагогов.

6. Организация информального образования

6.1. Информальное образование организовано через оценку (самооценку) деятельности педагога, разработку и реализацию ИППР.

6.2. Самообразование как форма профессионального развития в процессе информального образования предполагает:

- самостоятельную деятельность педагога в рамках методической темы в течение 3 лет (изучение теории, применение в практике, представление результатов);
- самоанализ по результатам;
- презентация результатов педагогической деятельности, составление «Банка достижений»

- активное участие в деятельности профессиональных объединений, в том числе в сети Интернет;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- подготовка публикаций;
- транслирование опыта, прежде всего в ОУ, а также на различных уровнях;
- реализация ИППР;
- выявление актуальных проблем педагога на новом этапе в изменившихся условиях.

7. Управление непрерывным профессиональным развитием руководителей и педагогов

7.1. Администрация ОУ осуществляет внутришкольный контроль(мониторинг)эффективности педагогической деятельности, координирует взаимодействие с муниципальным информационно – методическим центром, принимает управленческие решения.

7.2. Администрацией составляется план для организации непрерывного профессионального развития педагогов:

- план мероприятий по организации непрерывного профессионального образования;
- перспективный план ПКП и ПП;
- план прохождения аттестации педагогов;

7.3. Заместитель директора по УВР организует методическую работу, координирует методическое сопровождение плана непрерывного профессионального развития педагогов инновационных процессов в ОУ, обобщает и распространяет лучшие практики, осуществляет контроль реализации планов профессионального развития педагогов.

8. Порядок внесения изменений в Положение

8.1. Изменения в данное положение вносятся в связи с поступлением новых нормативных документов, необходимостью пересмотра Положения в связи с изменением условий осуществления профессиональной деятельности и по иным причинам.

8.2. Изменения рассматриваются на заседании педагогического Совета, утверждаются приказом директор