**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Полтавского муниципального района Омской области**

**«Воронцовская средняя школа»**

**направление: духовное и нравственное**

**Методическая разработка воспитательного мероприятия на тему:**

**« Война-это…»**

**Автор-разработчик:**

Сауэрмильх Надежда Ивановна, учитель математики

Бюджетного образовательного учреждения

Полтавского муниципального района

Омской области

«Воронцовской средней школы»

2025г

**Разделы методической разработки воспитательного мероприятия**

1. **Пояснительная записка**

**1.1.Тематическое направление:** духовное и нравственное.

**1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность).**

**Тема:** Война-это....

**Актуальность:** Вопросы патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в наше время встают очень остро. Современная молодежь не мало знает о подвигах нашего народа в годы Великой Отечественной войны и мы стремимся сохранить эти знания. С каждым годом всё меньше и меньше остается ветеранов той страшной войны. Но воспоминания об этих людях должны сохраниться. Необходимо уделять больше внимания мероприятиям, воспитывающим патриотизм; знакомить детей с произведениями о войне, организовывать встречи с ветеранами. И такие встречи –беседы помогают осуществить поставленные цели и задачи.

**1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса):** обучающиеся 7 класса, 13 лет.

**1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя(связь с другими мероприятиями, преемственность).**

Данное мероприятие соответствует возрастным и психологическим особенностям детей, направлено на реализацию поставленных целей и задач, занимает важное место в моей системе воспитательной работы по направлениям: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.**

**Цель:**

-развитие у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, чувства национальной гордости, осуществление идеи связи поколений;

-воспитание уважения к ветеранам и благодарности за их великий подвиг, совершённый в годы Великой Отечественной войны;

-формирование умения работать в группах, отстаивать свою точку зрения.

**Задачи :**

- формировать патриотическое сознание и гражданское поведение;

-развивать нравственные качества: гуманизм, честь, долг, доброту, милосердие;

-изучить участие в войне наших земляков.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** -Способствовать развитию речи, способности выразительно передавать смысл прочитанных стихотворений.

- Расширение и углубление знаний учащихся о героях Великой Отечественной войны.

**Метапредметные:**

***Регулятивные***: овладение способностью принимать и сохранять цель занятия через определение темы и постановку цели; овладение способностью поиска средств осуществления цели занятия через выполнение заданий; формирование способности оценивать свою работу через оценку выполнения каждого задания и рефлексию.

***Коммуникативные***: умение работать в группе; развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях через инсценировку; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач; умение излагать свою точку зрения, а так же аргументировать её.

***Личностные****:* -Способствовать воспитанию чувства патриотизма, гордости за нашу Родину, готовность защищать ее в трудное время. воспитать понимание у младших школьников значимости Победы в Великой Отечественной войне, способность выражать благодарность людям, пережившим войну и трудные послевоенные годы.

-Формирование сопричастности к истории своей страны, своего народа, чувства патриотизма, уважительного отношения к людям войны, ветеранам.

-Воспитание героизма, чувства ответственности за свои поступки, любовь к своей Родине.

**1.6.Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора:** Информационный час.

**1.7.Педагогическая технология / методы / приемы, используемые для достижения планируемых результатов.**

Технология воспитания.

**Технология ситуационного анализа** дает возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которого ребенок в будущем сможет самостоятельно преодолеть возникающие жизненные ситуации.

**1.8.Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения воспитательного мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.).**

Для успешного проведения внеклассного мероприятия немаловажное

значение имеет предварительная работа по подбору необходимой

методической литературы. Одним из основных источников получения

информации является семейный архив. При проведении воспитательного

мероприятия необходим интерактивная доска, ноутбук, колонки письма -шаблоны.

**1.9.Рекомендации по использованию методической разработки в практике классных руководителей.**

Работа по данной методике поможет учителю - обеспечить высокий уровень активности учащихся на внеклассных занятиях. Для этого необходимо, чтобы школьники проявляли интерес к совестной деятельности, стремились развивать необходимые для этого психические, интеллектуальные качества и получали удовлетворение от занятий.

**2.Основная часть**

**2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия**

**-** оформление доски и презентация;

- подготовка обучающихся к участию в сценарии;

- подготовка писем-шаблонов.

**2.2 Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарный план, дидактическая карта мероприятия)**

**-**обучающиеся готовы поделиться биографией свих прадедов;

- на столе лежат письма-шаблоны и ручки.

**Сценарий мероприятия**

**Организационный момент (2 мин)**

Звучит песня Mарка Бернеса « Журавли» 1 куплет, к концу приглушаем мелодию.

Учитель:

С чего начинается память – с берёз?

С речного песочка?  
С дождя на дороге?  
А если – с убийства!  
А если – со слёз!

( *Константин Михайлович Симонов*.)

Учитель: Ребята, о чем эти строки?

Что для вас память?

Всегда ли в памяти остаются только приятные воспоминания?

А если это страшные события, должны ли мы их хранить в памяти?

- Итак тема нашего занятия « Война-это…».

**Основная часть (25 мин)**

Все дальше и дальше в историю уходят от нас героические и грозные годы ВОВ. Уже выросло не одно поколение людей, не испытавших на себе горячего дыхания Великой битвы с немецко-фашистскими захватчиками. Плывет тишина над старыми окопами, покрываются в мае полевыми цветами места, где велись бои, раны земли зажили.

Учитель: А что такое война? С чем ассоциируется у вас это слово? (Ответы ребят)

Учитель: Вы правильно подобрали слова и по-своему объяснили слово война. Вы, поколение , которое знает о войне только из книг, фильмов, рассказов прадедов. Послушаем отрывок из стихотворения стихотворения А.Иоффе.

Ученик: Его я узнал не из книжки

Жестокое слово – война!

Прожекторов яростной вспышкой

К нам в детство ворвалась она,

Смертельными тоннами стали,

Сиреной тревоги ночной,

В те дни мы в войну не играли,

Мы просто дышали войной.( А Иоффе)

Учитель: Дети и война. Более жуткого сочетания не придумаешь. Кто-то сказал: «На войне детей не бывает». Нет, бывает, и тем страшнее война, чем больше детей теряют свое беззаботное, радостное детство в ее жерновах, становясь не по возрасту серьезными, ответственными зачастую не только за себя…

Но нам с вами повезло. Нам счастливое детство обеспечили наши прадеды и деды. Посмотрите на них. (на слайде фотографии прадедов обучающихся). Прадед нашего одноклассника Перетятько Андрея. (Рассказ Андрея о своем прадедушке)

Mартыненко Андрей Mихайлович (20.01.1934г-13.08.2023г). три года служил на флоте в Китае. Вернулся в 1957 г.Работал на тракторе Т-153 на освоении целинных земель. Рано лишился мамы. Отца, по возрасту, на войну не взяли, но два старших брата Иван и Данил погибли на войне. К труду дед был приучен рано. После войны и до пенсии работал в колхозе имени Кирова. (Воронцовка)

Прапрадед Кайгородцевой Mаши.( Рассказ Mаши)

Власенко Кирилл Васильевич (). Был призван на фронт в 1941г.Доа остались жена и двое детей. Служил в 107-й стрелковой бригаде( Кавказский фронт), В 1943году был ранен. После госпиталя – комиссован, но домой не вернулся, а был направлен в трудармию в Алтайский край, г.Рубцово. Домой вернулся только в 1947 году. Награжден орденом Красной Звезды, медалью « За отвагу», орденом « За победу над Германией».

Небольшая пауза: 15 секунд.

Учитель: Сейчас я хочу напомнить вам реальный случай, который всколыхнул всю Россию:... «9 мая по центральной улице Москвы шел фронтовик. Он шел с достоинством, неспешно, как и подобает победителю. На его груди отливали золотом и серебром ордена и медали.

Навстречу ему шла группа подростков. Посмеиваясь и толкаясь, они окружили ветерана, атаковали его ехидными вопросами: «Что, дед, иконостас развесил?! Какой ты победитель? Завалили Европу трупами – разве это победа? Да если б не вы, жили бы мы сейчас в богатой Германии!»

Вдоволь натешившись, подростки исчезли так же быстро, как и появились. А фронтовик спустился в метро… и бросился под колеса поезда*…» (пауза)*

- Как вы думаете, почему вдруг подростки так поступили с ветераном? (предполагаемые ответы учащихся: не воспитаны, не знают истории своей страны, не уважают людей старшего поколения, и т. д)

- Согласны ли вы, что нужно было лучше сдаться Германии? (предполагаемые ответы учащихся: сдаться, значит предать свою страну, свой народ; в фашисткой Германии была идея превосходства истинных арийцев над всеми другими людьми; все равно были рабами и находились в услужении у богатых немцев; могли бы и не выжить в Германии , а быть сожженными в крематориях или замучены в концлагерях)

История, которую я сейчас вам рассказала, закончилась трагически. Ее участники оказались по разные стороны фронта. Ветеран – на стороне «своих», подростки – на стороне «чужих». Именно это и сломило фронтовика. Ведь его поколение проливало кровь, терпело лишения, теряло близких ради одного – чтобы дети и внуки жили на земле, чтобы они чувствовали себя людьми, чтобы не стыдились своей истории, своих предков.

Отгремело эхо Великой отечественной войны. И ничто не предвещало беды, но..

Ученик: 22 февраля 2022 года в свое видеообращении к гражданам Президент России Владимир Путин сообщил о начале проведения специальной военной операции на территории Украины. В тот же день российские Вооруженные силы по решению Верховного Главнокамандующего, приступили к выполнению специальной военной операции.

Учитель: Война? Не знаю как назвать. Но знаю, что наши отцы, сыновья, мужья, братья уехали защищать нашу Родину, нас. И опять в семьях горе. Десятки полтавчан тяжело ранены, убиты. Вспомним имена воронцовцев, погибших в боях на СВО: Жаров Иван Владимирович (Воронцовка), Харченко Василий Васильевич (Никоновка).

Чем же мы можем помочь нашим воинам? (ожидаемые ответы: плетем маскировочные сети, делаем окопные свечи, пишем письма…)

**Пишем письма ( 10 мин)**

У вас на столе лежат листы – шаблоны для письма солдату. В предверии праздника, давайте напишем письма наши соотечественника и передадим в зону СВО.

**Заключительные слова педагога. (3 мин)**

Учитель: Память, память!

Ты порой тревожно

Бьёшь по нервам, бешено скользя.

Позабыть такое невозможно,

Потому что забывать нельзя.

(Нонна Гросс)

Ветераны уходят из жизни. На территории Воронцовского сельского поселения не осталось в живых ни одного ветерана Великой отечественной войны, но их имена навечно высечены на мемориалах. И мы никогда их не забудем.

В канун праздника поздравьте своих родственников и соседей – ветеранов, подарите им доброе слово, улыбку.

Пусть над нами будет только мирное небо!

Пусть никогда на земле не гибнут от пуль и снарядов, от голода и холода ни дети, ни взрослые!

Помните, что наше будущее – в наших с вами руках!